

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
Психолого-педагогический факультет  
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.03 (Пд) Производственная практика (преддипломная)**

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

Для направления подготовки (специальности) **44.03.01 Педагогическое образование**

Код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП **«Дошкольное образование»**

Составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

От «22» февраля 2018 г. №121

## Цель и задачи учебной практики

**Цели проведения преддипломной практики:** Становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду.

### Задачами практики являются

1. Развитие у будущих педагогов умений проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса в группе детского сада.
2. Развитие умений анализа и самоанализа результатов педагогического процесса.
3. Овладение умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы.

### 1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК-1	«Правоведение» «Учебная практика (ознакомительная)» «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» «Педагогика» «Производственная практика (технологическая)» «Учебная практика (технологическая)» «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» «Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО» «Производственная практика (педагогическая)» «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» «Производственная практика (преддипломная)»	«Выполнение и защита ВКР»
2.	ОПК-2	«Информационно-коммуникационные технологии в образовании» «Методическое обеспечение	«Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании»

		<p>реализации основной образовательной программы дошкольного образования» «Вариативные формы дошкольного образования» «Основы педагогической риторики» «ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОО» «Производственная практика (педагогическая)» «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» «Производственная практика (преддипломная)» «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»</p>	<p>«Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании» «Театр в ДОО» «Робототехника в ДОО» «Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста» «Игра в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Выполнение и защита ВКР»</p>
3.	ОПК-3	<p>«Педагогика» «Дошкольная педагогика» «Организация летней оздоровительной работы в ДОО» «Учебная практика (технологическая)» Основы специальной психологии и коррекционной педагогики» «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» «Производственная практика (педагогическая)» «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» «Производственная практика (преддипломная)» «Коррекционно-развивающая работа в ДОО»</p>	<p>«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p>
4.	ОПК-4	<p>«Культурология» «Русский язык и культура речи» «Безопасность жизнедеятельности» «Педагогика» «Производственная практика (организация летней</p>	<p>«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p>

		<p>оздоровительной работы в ДОО)»</p> <p>«Учебная практика (технологическая)»</p> <p>«Проектирование открытой образовательной среды ДОО»</p> <p>«Проектирование социокультурного пространства для детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Методическое обеспечение дошкольного образования»</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»</p> <p>«Производственная практика (преддипломная)»</p>	
5.	ОПК-5	<p>«Педагогика»</p> <p>«Производственная практика (технологическая)» «Основы математической обработки информации» «Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста» «Система оценки качества дошкольного образования»</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»</p> <p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»</p> <p>«Производственная практика (преддипломная)»</p>	«Выполнение и защита ВКР»
6.	ОПК-6	<p>«Педагогика» «Решение педагогических задач: дошкольное образование» «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»</p> <p>«Производственная практика (технологическая)» «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики»</p>	«Выполнение и защита ВКР»

		<p>«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» «Коррекционно-развивающая работа в ДОО»</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»</p> <p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»</p> <p>«Производственная практика (преддипломная)»</p>	
7.	ОПК-7	<p>«Педагогика» «Учебная практика (технологическая)»</p> <p>«Проектирование открытой образовательной среды ДОО»</p> <p>«Проектирование социокультурного пространства для детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» «Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО» «Педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в ДОО»</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»</p> <p>«Производственная практика (преддипломная)»</p>	«Выполнение и защита ВКР»
8.	ОПК-8	<p>«Естественнонаучная картина мира»</p> <p>«Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» «Педагогика» «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» «Методика обучения и воспитания» «Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»</p>	«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

		<p>«Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста» «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» «Методика развития детского изобразительного творчества» «Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста» «Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста» «Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования» «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» «Производственная практика (педагогическая)» «Производственная практика (преддипломная)»</p>	
9.	ПК-1	<p>«Учебная практика (ознакомительная)» «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)» «Производственная практика (технологическая)» «Учебная практика (технологическая)» «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» «Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО» «Производственная практика (педагогическая)» «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» «Производственная практика (преддипломная)»</p>	«Выполнение и защита ВКР»

10.	ПК-2	<p>«Решение педагогических задач: дошкольное образование»</p> <p>«Дошкольная педагогика»</p> <p>«Организация летней оздоровительной работы в ДОО»</p> <p>«Учебная практика (ознакомительная)»</p> <p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»</p> <p>«Методика обучения и воспитания»</p> <p>«Производственная практика (технологическая)» «Учебная практика (технологическая)»</p> <p>«Педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в ДОО»</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»</p> <p>«Производственная практика (преддипломная)»</p>	«Выполнение и защита ВКР»
11.	ПК-3	<p>«Учебная практика (ознакомительная)»</p> <p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»</p> <p>«Методика обучения и воспитания»</p> <p>«Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Методика экологического образования детей дошкольного возраста»</p> <p>«Методика развития детского изобразительного творчества»</p> <p>«Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»</p> <p>«Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста»</p>	<p>«Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании»</p> <p>«Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании»</p> <p>«Театр в ДОО»</p> <p>«Робототехника в ДОО»</p> <p>«Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Игра в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Выполнение и защита ВКР»</p>

		<p>«Производственная практика (технологическая)» «Методическое обеспечение дошкольного образования» «Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования» «Вариативные формы дошкольного образования» «Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО» «Производственная практика (педагогическая)» «Производственная практика (преддипломная)»</p>	
12.	ПК-4	<p>«Учебная практика (ознакомительная)» «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)» «Производственная практика (технологическая)» «Организация учебно-исследовательской деятельности» «Учебная практика (технологическая)» «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» «Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста» «Система оценки качества дошкольного образования» «Производственная практика (педагогическая)» «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» «Производственная практика (преддипломная)»</p>	«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»



13.	ПК-5	<p>«Решение педагогических задач: дошкольное образование»</p> <p>«Дошкольная педагогика»</p> <p>«Организация летней оздоровительной работы в ДОО»</p> <p>«Учебная практика (ознакомительная)»</p> <p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»</p> <p>«Производственная практика (технологическая)» «Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО»</p> <p>«Педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в ДОО» «Основы педагогической риторики»</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»</p> <p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»</p> <p>«Производственная практика (преддипломная)»</p>	«Выполнение и защита ВКР»
14.	ПК-6	<p>«Учебная практика (ознакомительная)»</p> <p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»</p> <p>«Производственная практика (технологическая)» «Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>«Проектирование открытой образовательной среды ДОО»</p> <p>«Проектирование социокультурного пространства для детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста» «Проектирование</p>	<p>«Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании»</p> <p>«Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании» «Театр в ДОО» «Робототехника в ДОО» «Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Игра в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p>

		<p>направлений инновационного развития дошкольного образования»</p> <p>«Вариативные формы дошкольного образования» «Производственная практика (педагогическая)»</p> <p>«Производственная практика (преддипломная)»</p>	
15.	ПК-7	<p>«Учебная практика (ознакомительная)»</p> <p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»</p> <p>«Учебная практика (ознакомительная)»</p> <p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»</p> <p>«Методика обучения и воспитания»</p> <p>«Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста» «Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» «Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Методика экологического образования детей дошкольного возраста» «Методика развития детского изобразительного творчества» «Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста» «Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Производственная практика (технологическая)» «Учебная практика (технологическая)»</p> <p>«Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>«Проектирование открытой образовательной среды ДОО»</p> <p>«Проектирование социокультурного пространства для детей раннего и</p>	«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

		<p>дошкольного возраста»</p> <p>«Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста»</p> <p>«Методическое обеспечение предшкольного образования»</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»</p> <p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»</p> <p>«Производственная практика (преддипломная)»</p>	
16.	ПК-8	<p>«Учебная практика (ознакомительная)» «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»</p> <p>«Производственная практика (технологическая)» «Организация учебно-исследовательской деятельности» «Учебная практика (технологическая)» «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» «Система оценки качества дошкольного образования»</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»</p> <p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»</p> <p>«Производственная практика (преддипломная)»</p>	«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» «Выполнение и защита ВКР»

17.	ПК-9	«Коррекционно-развивающая работа в ДОО» «Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО» «Производственная практика (преддипломная)»	«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
18.	ПК-10	«Основы специальной психологии и коррекционной педагогики» «Коррекционно-развивающая работа в ДОО» «Производственная практика (преддипломная)»	«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

## 2. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения практики – на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Чита. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края.

Практика проводится в соответствии с учебным планом практики бакалавриата.

Руководство практикой по программе подготовки бакалавриата осуществляется руководителем и методистами факультета.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Выбор мест прохождения практик для студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции, формируемые	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

компетенции	в рамках практики	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знать: основные положения сферы дошкольного образования и нормы профессиональной этики воспитателя ДОО.</p>
	<p>ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Уметь: реализовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики воспитателя ДОО.</p>
	<p>ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть: нормативно-правовыми основами в сфере дошкольного образования воспитателя ДОО.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать: основные положения разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования согласно требованиям ФГОС.</p>
	<p>ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Уметь: разрабатывать некоторые компоненты основных и дополнительных образовательных программ ДОО.</p>
	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Владеть: некоторыми навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ДОО с использованием ИКТ.</p>

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: основные положения организации совместной и индивидуальной деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста.
	ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность в процессе организации НОД с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.
	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с использованием различных педагогических технологий.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1. Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.	Знать: теоретические основы духовно-нравственного на основе организации и проведения НОД, игровой деятельности, социально-коммуникативной деятельности.

основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Осуществляет поиск и внедрение современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.	Уметь: находить и внедрять современные педагогические технологий духовно-нравственного воспитания детей в процессе образовательной деятельности ДОО.
	ОПК-4.3. Использует современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.	Владеет: современными педагогическими технологиями духовно-нравственного воспитания в процессе организации и проведения НОД, игровой и социально-коммуникативной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования детей, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении.	Знает: основы контроля и оценки формирования результатов образования детей младшего и старшего дошкольного возраста.
	ОПК-5.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и коррекции трудностей в обучении.	Умеет: внедрять современные формы, методы и приемы контроля и оценки усвоения научных представлений, умений и навыков детей младшего и старшего дошкольного возраста в процессе работы над ВКР.
	ОПК-5.3. Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и коррекции трудностей в обучении.	Владеть: активными формами, методами контроля и оценки формирования результатов образования детей младшего и старшего дошкольного возраста.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: основные положения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации, развития и воспитания детей младшего и старшего дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Уметь: внедрить современные психолого-педагогические технологии (игровых, социально-личностных, экологического, физического) необходимых для индивидуализации развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации в образовании детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: основы организации взаимодействия с детьми и взрослых в реализации образовательных программ.
	ОПК-7.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов для решения практических заданий по практике в группах младшего и старшего дошкольного возраста.
	ОПК-7.3. Использует современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть: современными формами, методами и приемами организации взаимодействия педагогов с детьми, а также родителями в рамках реализации образовательных программ «Детство», «От рождения до школы» и др.



ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знает: теоретические положения осуществления педагогической деятельности на основе изучения дошкольной педагогики, возрастной психологии и частных методик.
	ОПК-8.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Уметь: найти и внедрить современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе изучаемых дисциплин в ВУЗе.
	ОПК-8.3. Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеть: современными формами, методами и приемами организации педагогической деятельности на основе изучения дошкольной педагогики, возрастной психологии и частных методик.
ПК-1. Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	ПК-1.1. Знает действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования.	Знать: правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования, в рамках практики в ДОО.
	ПК-1.2. Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.	Уметь: провести анализ профессиональной коммуникации с точки зрения правовых и этических норм при прохождении практики в ДОО.
	ПК-1.3. Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций.	Владеть: методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в рамках практики в ДОО.
ПК-2. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной	ПК-2.1. Знает: компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО.	Знать: компоненты РППС и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка.

<p>организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>ПК-2.2. Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП; обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.</p>	<p>Уметь: проектировать компоненты РППС, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП во время практики.</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.</p>	<p>Владеть: умениями по проектированию образовательной среды в рамках заданий практики.</p>
<p>ПК-3. Способен реализовать ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО, а также дополнительные образовательные программы</p>	<p>ПК-3.1. Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО.</p>	<p>Знать: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования.</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>	<p>Уметь: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданием практики.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>Владеть: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ООП.</p>

<p>ПК-4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК-4.1. Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности для проведения педагогической диагностики.</p>	<p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте особенности для проведения педагогической диагностики, в рамках работы по научно-исследовательской деятельности по работе с ВКР.</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики; анализировать полученные результаты (мониторинг).</p>	<p>Уметь: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики констатирующего этапа эксперимента в ВКР.</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами коррективки усвоения знаний по образовательным областям.</p>	<p>Владеть: диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений</p>	<p>ПК-5.1. Знает специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	<p>Знать: специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе проведения НОД по образовательным областям.</p>
	<p>ПК-5.2. Умеет использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p>	<p>Уметь: использовать конструктивное взаимодействие всех специалистов ДОО, создавать условия для свободного выбора деятельности детьми в процессе НОД и режимных моментах.</p>
	<p>ПК-5.3. Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений ДОО.</p>	<p>Владеть: способами организации всех участников ДОО.</p>

ПК-6. Способен разрабатывать ООП ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК-6.1. Знает: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	Знать: основы дошкольной педагогики, детской психологии, систему Монтессори, Фребеля и других педагогов.
	ПК-6.2. Умеет: планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОО.	Уметь: планировать утренний прием, проведение гимнастики, проведение и организация НОД, прогулка и свободные виды деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОО.
	ПК-6.3. Владеет: умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Владеть: некоторыми умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей совместно с инициативной группой.
ПК-7. Способен разрабатывать методическое обеспечение по образовательным областям дошкольного образования	ПК-7.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
	ПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Уметь: планировать игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую, художественную деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте.
	ПК-7.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Владеть: умениями по созданию дидактических материалов, а так же создание проектов, мастер классов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

<p>ПК-8. Способен использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>	<p>ПК-8.1. Знает: основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать: основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>
	<p>ПК-8.2. Умеет: использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>	<p>Уметь: использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга по формирующему этапу ВКР.</p>
	<p>ПК-8.3. Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Владеть: ИКТ-компетентностями, при составлении электронной презентации, организации и проведения мастер класса и проведения НОД.</p>
<p>ПК-9. Способен проектировать АООП, АОП, ДОП и организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-9.1. Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы АООП, АОП, ДОП.</p>	<p>Знает: современные положения развития дошкольного образования, цели, задачи, содержание, методические основы АООП, АОП, ДОП</p>
	<p>ПК-9.2. Умеет: организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игры (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную; конструирование.</p>	<p>Умеет: организовывать сюжетно-ролевою, режиссерскую, игры с правилами, спортивные, подвижные игры, а также предметную, познавательно-исследовательскую, продуктивные виды деятельности.</p>
	<p>ПК-9.3. Владеет: умениями создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</p>	<p>Владеет: проектирования и проведения форм совместной деятельности детей в условиях РППС в группах раннего и дошкольного возраста.</p>

ПК-10. Способен создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	ПК-10.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	Знает: основные положения в образовании и особенности организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
	ПК-10.2. Умеет: создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	Умеет: создавать психологический климат в группе, используя игры на релаксацию, адаптационные игры.
	ПК-10.3. Владеет: всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской).	Владеет: технологией Воскобовича, Кюзинера, Дьенеша в работе с детьми дошкольного возраста.

#### 4. Объём и содержание практики

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Составление плана преддипломной практики, выбор базовых образовательных учреждений, распределение студентов по базовым учреждениям, проведение конференции по ознакомлению со спецификой работы в группах дошкольного возраста.(36 часов) Оформление соответствующей документации (приказ, календарный план практики, проверка готовности студентов, допуск студентов к практике).(36 часов)	ОПК-1, ОПК-2
2.	Основной этап	Составление плана работы на период прохождения практики, согласование плана работы с	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3,

		руководителем ВКР и методистами кафедры. (36 часов) Проведение зачётных занятий по образовательным областям, а также воспитательных мероприятий с детьми дошкольного возраста. (36 часов)	ПК-4,ПК-5, ПК-6, ПК-7
3.	Заключительный этап	Обсуждение результатов практики с педагогами, оценка каждого студента, подготовка выступления на заключительной конференции, подготовка к демонстрации презентаций и выносного оборудования. (36 часов) Выступление студентов на итоговой конференции, показ презентаций и фотоотчетов, подтверждающих работу в группах дошкольного возраста. Анализ своей работы. (36 часов)	ПК-8

## 5. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 4.2-5\_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Тетрадь «Занимательная педагогика» с конспектами проведенных занятий, развлечений.**

- **План воспитательно-образовательной работы.**

- **Дидактическое пособие.**

- **Качественный отчет по практике.**

- **Результаты проведённых диагностических исследований по теме ВКР.**

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература\***

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учеб. пособие / Никитина Наталья Николаевна, Кислинская Нонна Владимировна. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2007. - 222с. Всего: 6
2. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно- методическое обеспечение [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с. Всего: 30
3. Профессионально-педагогическая практика : метод. пособие / сост. Л.Г. Киселева. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 49 с. Всего: 4
4. Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. Дневник по педагогической практике: учебно-методич. пособие / Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 84 с. Всего: 10
5. Педагогическая практика : учеб.-методическое пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 121 с. Всего: 7.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Дневник по педагогической практике для студентов бакалавров 3 курса : учебно- метод. пособие / сост. Т.С. Лыскова. - Чита : ЗабГУ, 2014. [Электронный ресурс] Электронная версия: Просмотр (тип: pdf, размер: 661 Кб)

### **8.2. Дополнительная литература\***

#### **8.2.1. Печатные издания**

1. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. Всего: 6
2. Лучкина, Т.В. Дневник педагогической практики / Т. В. Лучкина, Е. А. Игумнова, А. А. Иванова. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 67 с. Всего: 6
3. Методические указания по дипломному проектированию / сост. Д.Л. Авгулевич. - Чита : ЧитГУ, 2011. - 40 с. Всего: 91



4. Сластенин Виталий Александрович. Педагогика : учеб. пособие / Сластенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич ; под ред. В.А.Сластенина. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с. Всего: 21

5. Организация учебной и производственной практик : учеб.-метод. пособие / авт.- сост. Г.А. Додонова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 90 с. Всего: 44

#### 8.2.2. Издания из ЭБС

1. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>

### 8.3. Ресурсы сети Интернет

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№	Название сайта.	Электронный адрес.
1	Русская виртуальная библиотека	<a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a>
2	Авторская методика обучения	<a href="http://www.metodika.ru">http://www.metodika.ru</a>
3	Информационный портал для работников системы образования	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>
4	Методика воспитания дошкольников	<a href="http://www.metodika-online.ru">http://www.metodika-online.ru</a>

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение общего назначения: MS Windows7, MS Office Standart 2013 ,ESET NOD32 Smart Security Business Edition,Foxit Reader, ABBYY FineReader , АИБС "МегаПро".

## 9. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</i></p> <p>1) МБДОУ «ЦРР Детский сад №51»                  2) МБДОУ «ЦРР Детский сад №35»                  3) МБДОУ «Детский сад №17»</p>	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ нет.

### 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе студенты руководствуются консультациями руководителя и методистов практики, а также спланированным содержанием практики, которая проводится поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения практики студенты обсуждают с руководителями различные типы дошкольных учреждений. При выполнении заданий руководствуются методическими рекомендациями, разработанными руководителем практики кафедры.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры ТМДНО  Г.А. Додонова

Программа рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от «1» сентября 2021г. №1

Зав. кафедрой ТМДНО  А.И. Улзытуева

«01» 09 2021г. №1

**Приложение 1**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения практики**

по \_\_\_\_\_ практике

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для  
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о  
работе студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. Рабочий план проведения практики**

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

**1. Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## Структура отчёта о прохождении практики

### СОДЕРЖАНИЕ

#### ВВЕДЕНИЕ

1 (*Описание предприятия и т.д*)

1.1

1.2

2 (*Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания*)

2.1

2.2

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (преддипломной)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность программы «Дошкольное образование»

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	Нормативно-правовые основы в сфере образования.	Нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования.	Нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики воспитателя ДОО	Отчет, дневник практики
	Уметь	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами правовыми актами.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики воспитателя ДОО.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Нормативно-правовыми основами в сфере дошкольного образования воспитателя ДОО.	Использует нормативно-правовые основы при организации образовательной деятельности в ДОО.	Использует нормативно-правовые основы в сфере образования, в том числе дошкольного (Устав ДОО, СанПин и другие).	Отчет, дневник практики
ОПК-2	Знать	Основные образовательные программы ДОО..	Теоретические основы разработки основных образовательных программ дошкольного образования согласно требованиям ФГОС.	Теоретические основы разработки дополнительных образовательных программ дошкольного образования согласно требованиям ФГОС.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Участвовать в разработке отдельных компонентов основных образовательных программ ДОО.	Участвовать в разработке отдельных компонентов основных образовательных программ ДОО под руководством воспитателя	Участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ ДОО совместно с инициативной группой.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Разрабатывает отдельные компоненты ООП.	Разрабатывает отдельные компоненты дополнительных программ с помощью педагога.	Разрабатывает отдельные компоненты вариативной части ООП с инициативной группой.	Отчет, дневник практики



ОПК-3	Знать	Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей.	Знает теоретические основы организации и практическое осуществление совместной и индивидуальной деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста.	Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Принимает посильное участие в организации совместной индивидуальной деятельности детей младшего и дошкольного возраста.	Участие в организации совместной индивидуальной деятельности детей младшего и дошкольного возраста под контролем воспитателя.	Активно принимает участие в организации совместной индивидуальной деятельности детей младшего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Организовывает индивидуальную воспитательную деятельность детей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Организовывает совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов под контролем воспитателя.	Самостоятельно организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Отчет, дневник практики
ОПК-4	Знать	Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста из курса дошкольной педагогики.	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.	Теоретические основы воспитания трудолюбия, любви к родине, толерантности, активности, самостоятельности детей дошкольного возраста.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Осуществляет поиск педагогических технологий духовно-нравственного воспитания.	Осуществляет внедрение современных педагогических технологий социального воспитания детей в процессе образовательной деятельности ДОО.	Самостоятельно осуществляет внедрение современных педагогических технологий детей дошкольного возраста.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Использует современные педагогические технологии социального развития детей в режимных моментах деятельности.	Использует современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.	Самостоятельно осуществляет внедрение современных педагогических технологий социального воспитания и развития детей дошкольного возраста (Гришаева).	Отчет, дневник практики

ОПК-5	Знать	Знает теоретические основы контроля результатов образования детей дошкольного возраста.	Знает теоретические основы контроля и оценки результатов образования детей младшего и старшего дошкольного возраста.	Знает методы и приемы выявления и коррекции трудностей в развитии детей дошкольного возраста.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Осуществляет поиск современных форм контроля и оценки результатов образования.	Осуществляет поиск и частичное внедрение современных методов и приемов контроля результатов образования детей дошкольного возраста под руководством психолога.	Самостоятельно внедряет современные формы, методы и приемы контроля и оценки результатов образования детей дошкольного возраста, определяет коррекцию.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Использует современные формы контроля результатов образования детей дошкольного возраста.	Использует современные методы и приемы контроля результатов образования детей дошкольного возраста.	Использует формы, методы и приемы контроля и оценки результатов образования детей дошкольного возраста, и осуществляет коррекцию трудностей в образовании детей.	Отчет, дневник практики
ОПК-6	Знать	Теоретические основы психолого-педагогических технологий.	Теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации, развития и воспитания детей младшего и старшего дошкольного возраста.	Теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации, развития и воспитания детей младшего и старшего дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Находит современные психолого-педагогические технологии для детей дошкольного возраста.	Находит и частично внедряет современные педагогические технологии, необходимые для индивидуализации образования детей дошкольного возраста под контролем воспитателя.	Самостоятельно внедряет современные педагогические технологии, необходимые для индивидуализации образования детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Использует современные психолого-педагогические технологии для индивидуального развития ребенка.	Постоянно использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для развития и воспитания детей под контролем воспитателя.	Самостоятельно использует современные психолого-педагогические технологии (элементы песочной терапии, сказкотерапии, игровые технологии) для детей в норме и с особыми образовательными потребностями.	Отчет, дневник практики

ОПК-7	Знать	Теоретические основы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.	Теоретические основы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы.	Теоретические основы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках реализации основной и дополнительной образовательной программы.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Осуществляет поиск современных форм организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Частичное внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений при реализации ООП под руководством воспитателя.	Самостоятельное внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с родителями.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Частично использует современные формы работы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках группы.	Частично использует современные формы работы организации взаимодействия с узкими специалистами ДОО.	Использует современные формы организации взаимодействия с узкими специалистами ДОО и родителями в рамках реализации образовательных программ «Детство», «От рождения до школы» и др.	Отчет, дневник практики
ОПК-8	Знать	Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности.	Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности, на основе изучения дошкольной педагогики, возрастной психологии и частных методик.	Знает теоретические основы и практическое осуществления педагогической деятельности, на основе знания педагогики и частных методик дошкольного образования.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Находит современные формы работы организации педагогической деятельности.	Внедряет современные формы организации педагогической деятельности на основе знаний дошкольной педагогики, детской психологии.	Самостоятельное использование современных форм методов и приемов организации педагогической деятельности на основе исследований проблемы в рамках ВКР.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности изучения дошкольной педагогики, возрастной психологии и частных методик.	Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний при написании ВКР.	Способен самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Отчет, дневник практики

ПК-1	Знать	Поверхностно знает действующие правовые нормы в сфере дошкольного образования, в рамках практики в ДОО.	Частично знает правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования.	Знает правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Анализировать профессиональную коммуникацию.	Умеет анализировать профессиональную коммуникацию воспитателя в группе, которой проходит практику.	Умеет анализировать профессиональную коммуникацию воспитателя с точки зрения правовых и этических норм.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Методикой анализа ситуаций в правовом и этическом аспектах.	Методикой разрешения конфликтных ситуаций детей под руководством психолога.	Методикой самостоятельного разрешения конфликтных ситуаций детей.	Отчет, дневник практики
ПК-2	Знать	Компоненты РППС.	Компоненты РППС и требования к обеспечению безопасности жизни детей.	Компоненты РППС и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Проектировать компоненты РППС.	Формировать образовательную среду, обеспечивающую безопасность жизни детей в групповой комнате.	Проектировать компоненты РППС, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП, с учетом современных технологий.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Элементарными умениями по проектированию образовательной среды без учета индивидуальных особенностей детей.	Умениями проектирования образовательной среды под руководством воспитателя и специалистов ДОО.	Самостоятельными умениями по проектированию образовательной среды в рамках заданий практики	Отчет, дневник практики
ПК-3	Знать	Современные проблемы развития дошкольного образования.	Современные перспективы и вариативные формы дошкольного образования.	Цели, задачи, содержательные основы ООП ДОО всех типов дошкольных организаций.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Применять традиционные методы дошкольного образования.	Применять современные методы физического, познавательного и личностного развития детей по заданию практики.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей, а также активизации деятельности детей раннего и дошкольного возраста на занятии в соответствии с заданием практики.	Отчет, дневник практики

	Владеть	Частичными умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста.	Частичными умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО и ООП под руководством воспитателя.	Активно владеет умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО и ООП по заданию практики.	Отчет, дневник практики
ПК-4	Знать	Целевые ориентиры детей раннего возраста и на выходе из ДОО.	Особенности развития ребенка для проведения педагогической диагностики.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте особенности для проведения педагогической диагностики, в рамках работы по научно-исследовательской деятельности по работе с ВКР.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Подобрать методики исследований по теме ВКР.	Подбирать материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики.	Анализировать полученные результаты.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Диагностическими методиками.	Диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом детей дошкольного возраста.	Способами корректировки полученных данных и разработки рекомендаций для воспитателя и родителей.	Отчет, дневник практики
ПК-5	Знать	Специфику дошкольного образования.	Особенности организации общения участников образовательного процесса.	Особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Использовать взаимодействие всех участников образовательных отношений.	Создавать условия для свободного выбора детьми деятельности.	Создание условий для совместной деятельности взрослых и детей, и их родителей.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Способами организации всех участников ДОО.	Различными коммуникативными приемами.	Способен осуществлять конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений.	Отчет, дневник практики
ПК-6	Знать	Основы дошкольной педагогики, возрастной психологии.	Основные классические системы дошкольного воспитания	Знает деятельностный и личностный подход системы дошкольного воспитания, а также культурно-исторический (система Монтессори, Фребеля и других педагогов)	Отчет, дневник практики

	Уметь	Планировать режимные моменты в группах раннего возраста.	Образовательную работу в группе раннего и дошкольного возраста под руководством воспитателя в соответствии с ООП ДО.	Самостоятельное планирование образовательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Умениями по созданию ООП	Умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Умениями по созданию вариативной части ООП совместно с инициативной группой.	Отчет, дневник практики
ПК-7	Знать	Деятельностный подход в развитии детей.	Виды детской деятельности и формы организации.	Особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Планировать виды детской деятельности.	Организовывать виды деятельности в раннем и дошкольном возрасте под руководством воспитателя.	Создавать возможности для развития свободной игры детей, в том числе игрового времени и пространства.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Умениями по созданию дидактических материалов, а так же	Умениями по созданию проектов, мастер классов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей под руководством воспитателя.	Умениями по созданию проектов, мастер классов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей самостоятельно.	Отчет, дневник практики
ПК-8	Знать	Основы теории частных методик.	Теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста.	Теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Подбирать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга.	Оценивать результаты освоения детьми образовательных программ.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга по формирующему этапу ВКР.	Отчет, дневник практики
	Владеть	ИКТ-технологиями,	ИКТ-технологиями для планирования образовательной деятельности в рамках задания практики.	ИКТ-компетентностями при составлении электронной презентации, организации и проведения мастер класса и проведения НОД.	Отчет, дневник практики
ПК-9	Знать	Современные проблемы, дошкольного образования,	Современные перспективы, тенденции развития дошкольного образования.	Цели, задачи, содержание, методические основы АООП, АОП, ДОП.	Отчет, дневник практики

	Уметь	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем возрасте.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте.	Организовывать сюжетно-ролевую, режиссерскую, игры с правилами, спортивные, подвижные игры, а также предметную, познавательную-исследовательскую, продуктивные виды деятельности.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Умениями организации игры детей раннего возраста.	Умениями проведения форм совместной деятельности детей в условиях РППС в группах раннего и дошкольного возраста.	Созданием широких возможностей для развития сюжетно-ролевой, режиссерской игры детей старшего дошкольного возраста.	Отчет, дневник практики
ПК-10	Знать	Специфику дошкольного образования.	Особенности организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.	Особенности организации детей с особыми образовательными потребностями.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Создавать эмоциональную атмосферу в группе,	Обеспечивает толерантное отношение к национально-культурным общностям.	Способен создавать позитивный психологический климат в группе с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Игровой деятельностью раннего возраста.	Продуктивной, познавательной-исследовательской деятельностью детей дошкольного возраста.	Технологией Воскобовича, Кюзинера, Дьенеша в работе с детьми дошкольного возраста.	Отчет, дневник практики

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. \*Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
-------	----------------------------	---	----------------------------------

1	Подготовительный этап	ОПК-1, ОПК-2	Сбор информации
2	Основной этап	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Дневник практики Подготовка материалов
3	Заключительный этап	ПК-8	Подготовка презентации, отчета

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания  
(проекта внеклассного мероприятия)**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил все задания: проведение форм совместной с детьми деятельности в условиях РППС; Подготовил современные приемы активизации деятельности детей на занятиях; Подготовил Презентацию «Педагогические заметки о ребенке» Подготовил материалы по научно-исследовательской деятельности в рамках темы ВКР (уточнённой с руководителем). Предоставил отчет по проведению мастер-класса; Подготовил презентацию по отчету практики.</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Обучающийся частично выполнил практические задания: проведение форм совместной с детьми деятельности в условиях РППС (один центр); Подготовил традиционные приемы активизации деятельности детей на занятиях; Подготовил Презентацию «Педагогические заметки о ребенке» Подготовил материалы по научно-исследовательской деятельности в рамках темы ВКР (уточнённой с руководителем). Предоставил отчет по проведению мастер-класса; Подготовил презентацию по отчету практики.</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Обучающийся частично выполнил практические задания: Подготовил Презентацию «Педагогические заметки о ребенке» Подготовил материалы по научно-исследовательской деятельности в рамках темы ВКР (уточнённой с руководителем). Предоставил отчет по проведению мастер-класса;</i>



«неудовлетворительно»	При выполнении индивидуального практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач: выполнил одно задание в рамках прохождения практики в группах дошкольного возраста. Допущено множество неточностей в обработке материалов.
-----------------------	--

**Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные выводы и примеры.
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы и примеры.
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены примеры.
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено.

**2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>-показал теоретическую подготовку;</li> <li>-умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> </ul> <p><i>Отчёт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями практики;</li> <li>-материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>-выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.</li> </ul>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует достаточно полные знания в профессиональных вопросах в объёме программы практики;</li> <li>-полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>-проявил себя как ответственный исполнитель;</li> </ul> <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнен почти в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>-грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>-описывается анализ выполненных заданий, но не чётко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определённой компетенции</li> </ul>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнил программу практики, однако часть заданий вызвали затруднения;</li> <li>-не проявил глубоких знаний теории и умений применять её на практике при анализе типов и видов дошкольных учреждений;</li> <li>-в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности и творчества</li> </ul> <p><i>Отчёт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>-не анализирует, а только перечисляет материалы;</li> </ul>	<i>Пороговый</i>

	<i>-низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</i>	
<i>Не-удовлетворительно</i>	<i>Обучающийся:</i> <i>-владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике;</i> <i>-не выполнил программу практики;</i> <i>Отчёт:</i> <i>-документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</i> <i>-анализ выполненных заданий отсутствует.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. \* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .**

**Задание 1.** Проектирование и проведение форм совместной с детьми деятельности в условиях РППС;

**Задание 2.** Копилка современных приемов активизации деятельности детей на занятиях;

**Задание 3.** Презентация «Педагогические заметки о ребенке» (закономерности развития детей дошкольного возраста с учетом специфики возраста и подходов к организации взаимодействия и общения с ребенком). Отобрать четкие и понятные вопросы для беседы. Вопросы, ответы на которые позволят узнать о настроении ребенка, о его игровых интересах, его друзьях, о том, что малыш любит и не любит.

**Задание 4.** Продолжение работы по научно-исследовательской деятельности в рамках темы ВКР (уточнённой с руководителем).

**Задание 5.** Подготовка, организация и проведение мастер-класса по темам: «Развивающие игры в системе ДО», «Использование ИКТ-технологии в образовательной деятельности детей дошкольного возраста», «Современные технологии образования и воспитания детей дошкольного возраста».

**Задание 6.** Подготовка электронной презентации на тему «Такие разные детские сады».

#### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачёту студент представляет:

- Дневник по учебной практике;
- Характеристику студента с печатями и подписью заведующей ДОО;
- Отчёт студента
- Дидактическое пособие, сделанное руками студента;
- Описание и анализ типов и видов ДОО, РППС, деятельности воспитателя;
- Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. \* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное практическое задание	Предоставление плана работы на весь срок практики; изготовление дидактического пособия; разработка мероприятия с родителями.

##### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
  - ответ логичен, доказателен;
  - теоретические положения подкреплены примерами из практики;
  - отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
  - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
  - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень

сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.